

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 с. Каликино  
Добровского муниципального округа  
Липецкой области

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол № 15 от 27.03.2024  
председатель Никулина М.Н.



Утверждён  
директором школы  
Е.Н.Рекутиной  
приказ № 27 от 29.03.2024

**Управленческий проект**  
**"Цель намечена: ГИА – это про 100"**

с. Каликино  
2024

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| 1. Паспорт проекта.....   | 3 стр.     |
| 2. Цель проекта.....  | 3 стр.     |
| 3. Задачи проекта .....   | 3 стр.     |
| 4. Основная идея проекта.....   | 4 стр.     |
| 5. Обоснование значимости проекта.....  | 5 стр.     |
| 6. Исходные теоретические положения проекта.....  | 5-7 стр.   |
| 7. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля..... | 7-9 стр.   |
| 8. Необходимые условия организации работы над проектом.....   | 9-10 стр.  |
| 9. Календарный план реализации проекта .....  | 10-15 стр. |

## 1. Паспорт проекта

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Наименование проекта:             | "Цель намечена: ГИА – это про 100"  |
| Дата утверждения проекта:         | Приказ от 28.03.2024г № 12  |
| Правовые основы проекта:          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• закон "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• государственная программа Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>• Государственная программа Липецкой области "Развитие образования Липецкой области";</li> <li>• муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>• программа развития МБОУ СОШ №1 с . Каликино</li> </ul>   |
| Заказчик проекта:                 | УОиН ЛО   |
| Основные разработчики проекта:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Н.Рекутина – директор</li> <li>• М.Н.Никулина – заместитель директора по УВР</li> </ul>  |
| Исполнители проекта:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы</li> <li>• субъекты образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители(законные представители)</li> <li>• ГАУДПО ЛО «ИРО»</li> </ul>   |
| <b>2. Цель проекта:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»: 9 класс: с 47% до 50%; 11 класс: с 46% до 49%.</li> </ul>   |
| <b>3. Задачи проекта:</b>         | <p>1. 1.Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъекты управления (администрация ОУ, учителя-предметники, педагог-психолог);</li> <li>- механизм управления (система работы с низко мотивированными обучающимися, система наставничества в ОУ);</li> <li>- коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.);</li> </ul> <p>2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики, прежде всего через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование услуг консалтинга регионального уровня учителями математики;</li> <li>- создание института наставничества для учителей математики</li> </ul> <p>3.Совершенствование работы психолого-консультационной службы школы для оказания психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА и участия в ГИА.</p> |
| Сроки и этапы реализации проекта: | <p>2024-2025 гг.</p> <p>1 этап – организационно-мотивационный: апрель 2024 года</p> <p>2 этап – основной: апрель 2024 года – июнь 2025 года</p> <p>3 этап – оценочно-рефлексирующий: август 2025 года</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | 4 этап – корректирующий: сентябрь - декабрь 2025 года   |
| Источники финансирования проекта:         | бюджетные средства: региональный уровень  |
| Критерии оценки результативности проекта: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота достижения заявленных в Проекте целей и задач;</li> <li>• реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект;</li> <li>• эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений.</li> </ul> |

**2. Цель проекта:** обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА»: 9 класс: с 47% до 50%; 11 класс: с 46% до 49%.

### 3. Задачи проекта:

1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего:

- субъекты управления (администрация ОУ, учителя-предметники, педагог-психолог);
- механизм управления (система работы с низко мотивированными обучающимися, система наставничества в ОУ);
- коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.);

2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики, прежде всего через

- использование услуг консалтинга регионального уровня учителями математики;
- создание института наставничества для учителей математики

3. Совершенствование работы психолого-консультационной службы школы для оказания психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ГИА и участия в ГИА.

### 4. Основная идея проекта:

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования является сегодня социальным заказом школе, важнейшим показателем развития государства, их престижа и конкурентоспособности.

В 2024 году результаты ГИА были проанализированы в соответствии с показателем

«% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО:

| 9 классы     | 2021          |     | 2022       |     | 2023       |     |
|--------------|---------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| Русский язык | 25 /33 = 0,76 | 76% | 24/33=0,72 | 72% | 26/33=0,78 | 78% |
|              | 75%           |     |            |     |            |     |
| Математика   | 15/31=0,48    | 48% | 17/31=0,54 | 54% | 12/31=0,38 | 38% |
|              | 47%           |     |            |     |            |     |
| 11 классы    | 2021          |     | 2022       |     | 2023       |     |
| Русский язык | 37/58=0,64    | 64% | 36/58=0,62 | 62% | 40/54=0,74 | 74% |
|              | 67%           |     |            |     |            |     |
| Математика   | 13/32=0,41    | 41% | 16/32=0,50 | 50% | 15/32=0,47 | 47% |
|              | 46%           |     |            |     |            |     |

Вывод:

1) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку» в 9х классах находится на достаточном, близком к высокому уровню, в 11х классах - на достаточном, допустимом уровне»;

2) значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике» в 9х классах находится на критическом уровне, в 11х классах тоже на критическом уровне.

Поэтому целью данного проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (с 47 % до 50% на уровне ООО; с 46% до 49% на уровне СОО).

## **5. Обоснование значимости проекта**

Реализация проекта позволит:

- обучающемуся достигнуть запланированных результатов освоения ООП и успешно пройти ГИА;
- педагогам повысить уровень профессиональных компетенций, прежде всего предметных, общепедагогических;
- родителям повысить степень удовлетворенности качеством образования в образовательной организации, где обучаются их дети;
- администрации школы повысить уровень управления подготовкой учащихся к ГИА.

## **6. Исходные теоретические положения проекта:**

В настоящее время возникла необходимость повышения качества образования по математике в школе. Одной из задач будет совершенствование системы управления подготовки учащихся к ГИА. В решении данной задачи особое внимание будет уделяться объективному оцениванию образовательной деятельности учащихся, участию в деятельности региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для субъектов управления системы управления, участие в региональных обучающих семинарах, психологических тренингах и др.

Особое место в достижении цели проекта занимает учитель и его компетенции. В условиях усложнения задач, стоящих перед школой, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам. В последнее время общепринятой характеристикой профессиональной деятельности учителя становится профессиональная компетентность – характеристика, отражающая не только профессиональные знания, но и умение опираться на них в профессиональной деятельности.

Психолого-консультационная служба школы оказывает психологическую помощь выпускникам и их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах организации и проведения ГИА. Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому учащемуся более успешно вести себя во время экзамена.

Реализация проекта - это реальная возможность повышения качества образования в нашей образовательной организации.

## **Структурные составляющие системы управления подготовкой обучающихся к ГИА .**

1. Директор, заместитель директора
2. Педагогический совет
3. Педагогический состав
4. Школьные методические объединения.

Работа организационной структуры управления подготовкой к ГИА МБОУ СОШ №1с. Каликино подчинена одной общей цели - успешность обучения и подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Основные направления работы с учащимися.

- 1) Информационная работа (Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования, описание бланков ОГЭ и ЕГЭ, правила их заполнения).
- 2) Мониторинг готовности (проверочные работы по материалам ГИА, диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ)
- 3) Психологическая подготовка (понимание психологических основ сдачи экзамена, формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов, повышение сопротивляемости стрессу).

В процессе самоаудита компонентов образовательной системы, влияющих на достижение качества образования, были выявлены проблемные зоны работы школы:

1. Проблема индивидуализации обучения.
2. Необходимость совершенствования: психолого-педагогической службы школы, социального партнерства и сетевого взаимодействия; инновационных форм работы с родителями, механизмов, обеспечивающих развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.

Чтобы решить первую проблему по улучшению результатов ГИА по математике, нужны изменения в подходах к индивидуализации обучения и повышению мотивации учащихся. Индивидуализация обучения и воспитания с целью повышения качества обучения является одной из задач, поставленных перед педагогами. Для сельской школы именно индивидуализация обучения является одним из путей оптимизации обучения, обеспечивающих интенсификацию учебной деятельности, повышение познавательной активности, формирование дидактических знаний и умений. Индивидуализация повышает личную ответственность и активность обучаемых, развивает их творческое начало и вырабатывает навыки самостоятельного приобретения знаний. Если говорить конкретно, то имеется в виду, в первую очередь, оказание помощи всем учащимся в реализации их права на получение основного или среднего общего образования. Цели индивидуализации обучения: развитие индивидуальности школьника, его способностей; содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости; улучшение мотивации учения; формирование самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальное обучение, программированное обучение, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи учащимся. Условия успешной индивидуализации обучения: индивидуальный подход учителя, систематическое изучение каждого ученика; создание мотивации, применение новых информационных технологий, активных средств и методов обучения.

Проблема низких результатов ГИА по математике в школе лежит в слабой организации работы учащихся на основе технологии создания индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут – это система изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика. Индивидуальных образовательных маршрутов для одного класса может быть составлено несколько, учитель должен выбрать самое оптимальное их количество, чтобы обеспечить комфортную подготовку к ГИА себе и своим ученикам.

Что касается второго компонента, то он решается ( ставка педагога-психолога).

Рекомендации:

1. Организация работы по выявлению «разноуровневых» групп обучающихся, которые требуют индивидуальной работы: обучающиеся, имеющие высокие образовательные

результаты по математике; обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты по математике – «группа риска».

2. Составление индивидуального образовательного маршрута для таких учащихся и его реализация.
3. Основная функция учителя состоит в «сопровождении» учащегося в его деятельности, коррекции ИОМ и полученных учащимися результатов.

Главная цель учителям – совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ будет достигнута через осуществление индивидуализации обучения. Индивидуализация обладает возможностями вызвать у детей положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

## 7. Этапы реализации проекта

В рамках реализации ПРО – ГИА с апреля 2024г. по декабрь 2025г. выделены следующие этапы:

1. Организационно-мотивационный: апрель 2024г.
2. Основной: апрель 2024 – июнь 2025г.
3. Оценочно – рефлексивный: август 2025г.
4. Корректирующий: сентябрь – декабрь 2025г.

| Этап                           | Содержание деятельности  | Методы деятельности                  | Прогнозируемый результат  | Целевые индикаторы и средства контроля  |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| Организационно – мотивационный | Создание рабочей группы по разработке реализации Проекта из числа администрации, педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №1 с. Каликино | Методы технологии командообразования | Обеспечение управления Проектом: наличие приказа, определяющего состав рабочей группы и функционал её членов                      | Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме<br><br>Результаты мониторинга реализации Проекта                             |
|                                | Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»               | Анкетирование                        | Наличие анкеты, результатов анкетирования   | Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию Проекта:<br>Администрация 100%<br>Педагоги 100%<br>Учащиеся 100%<br>Родители 50% |
|                                | Проведение педсовета по теме «Повышение качества математического образования: сложности и пути их преодоления»   | Метод «Мотивационная встреча»        | Мотивация школьного сообщества на реализацию Проекта  |   |
| Основной                       | <b>Задача: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики</b>   |                                      |   |   |
|                                | Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА   | Самоанализ                           | Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога. | 100% учителей математики. Анализ планов самообразования и их реализации   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики  | Групповая консультация                                   | Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей  | Наличие вопросов для консультации, 100% участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы |
| Проведение учителями математики услуг консалтинга регионального уровня от психолога  | Индивидуальные консультации                              | Определение личностных качеств учителей математики, не позволяющих качественно осуществить подготовку к ГИА | Корректировка поведенческих особенностей учителей математики   |
| Апробация и внедрение новых форм повышения педагогического мастерства на уровне ОО   | Анализ, мозговой штурм                                   | Повышение педагогического мастерства учителей   | План работы методической службы ОО Анализ методической работы ОО   |
| Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации управленческого проекта «ГИА по математике по силам каждому» | Диагностика, мониторинг, индивидуальные маршрутные карты | Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах                         | Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта                                 |
| <b>Задача: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА</b>   |  |   |  |
| Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ                    | Проблемно-ориентированный анализ                         | Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений                                 | Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА                              |
| Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА  | Кейс-метод   | Управленческие решения по проблематике проекта  | Наличие дорожной карты по подготовке и проведению ГИА  |
| Совершенствование системы работы с родительской общественностью.   | Проблемно-ориентированный анализ, мотивационная встреча  | -Формирование активной позиции родителей (законных представителей) обучающихся в ГИА                        | Вовлечение администрации – 100 %, педагогов – 100 %, родительского комитета – 100 %. Результаты анкетирования.     |
| Психолого - педагогическое сопровождение обуча-  | Групповые и индивидуальные консультации                  | и Мотивация выпускников на успешное прохождение ГИА   | Положительный настрой обучающихся на сдачу ГИА (протоколы бесед, консуль-  |

|                                |   |                                |   |   |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
|                                | ющихся 8, 9, 10 и 11 классов в вопросах подготовки к ГИА  |                                |   | таций, классных часов)  |
|                                | Совершенствование системы контроля за качеством подготовки обучающихся к ГИА  | Изучение, апробация, внедрение | Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА   | Анализ репетиционных ОГЭ, ЕГЭ, анализ посещённых учебных занятий                    |
|                                | Проведение промежуточной диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации управленческого проекта  | Диагностика, мониторинг        | Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и промежуточных его результатах.  | Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта  |
| <b>Оценочно-рефлексирующий</b> | Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта  | Диагностика, мониторинг        | Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах   | Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта. |
|                                | Сопоставление полученных результатов и поставленных задач. Проведение педсовета заседания РК по теме “от чего зависит качество образования в школе” | Рефлексия                      | Повышение качества предметных образовательных результатов обучающихся ОГЭ и ЕГЭ по математике. Рост профессиональных компетенций учителей математики  | Достижение цели проекта   |
| <b>Корректирующий</b>          | Мониторинг эффективности реализации проекта. Завершение намеченной работы. Коррекция проекта при необходимости                                      | Анализ<br>Апробация            | Повышение качества предметных образовательных результатов обучающихся ОГЭ и ЕГЭ по математике. Рост профессиональных компетенций учителей математики. | Оформление результатов проектной деятельности. Наличие обобщающих результатов.      |

### 8. Необходимые условия организации работы:

- правовые: разрабатывается и реализуется администрацией МБОУ СОШ №1 с.Каликино, педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), ГАУДПО «ИРО» Липецкой области, осуществляющего функции экспертно-консультативного сопровождения Проекта, на основе:

- Конституция Российской Федерации
- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»
- муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
- Программа развития МБОУ СОШ №1 с.Каликино

- кадровые: администрация МБОУ СОШ №1 с.Каликино, учителя математики, педагог — психолог, родители (законные представители)

-методические: реализуются на основе сетевого взаимодействия участников с координаторами и консультантами региональной методической системы

-финансовые: реализуется в рамках мероприятий и объемов финансирования проекта за счёт бюджетных средств регионального уровня.

### 9. Календарный план реализации проекта

| Этап / содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)   | Срок (период) выполнения  | Прогнозируемый результат  |
|---|---|---|
| <b>1. Организационно-мотивационный (апрель 2024 г.)</b>   |   |   |
| Создание проектной группы по реализации проекта.  | До 14 апреля  | Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов. |
| Создание на официальном сайте ОУ раздела «Мероприятия 21».  | Апрель 2024<br>Обновление информации не реже одного раза в месяц. | Обеспечение информированности всех заинтересованных лиц о ходе и результатах реализации проекта.                |
| Проведение:<br>- педсовета по теме «Повышение качества математического образования: сложности и пути их преодоления»<br>- родительского собрания «Как успешно пройти ГИА по математике» | 16 апреля<br><br>23 апреля  | Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта  |
| Участие в онлайн-семинаре-практикуме «Заместитель директора и ГИА»  | 14 мая  | Совершенствование управленческих компетенций администрации ОО   |
| Участие в консультациях для учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА (математика и русский язык)   | 7,15,21 мая   | Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики и русского языка                    |

## 2. Основной: апрель 2024 года - июнь 2025 года

### Задача: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательной ситуации в 9,11 х классах</li> <li>2. Анализ преподавания математики 8, 9, 10 и 11 классах в рамках подготовки к ГИА</li> <li>3. Анализ результатов ГИА</li> <li>4. Анализ эффективности распределения рабочего времени (расписание урочной и внеурочной деятельности)</li> </ol>  | <p>Апрель 2024</p> <p>Октябрь 2024<br/>Март 2025</p> <p>Июнь 2024<br/>Июнь 2025</p> | <p>Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений</p> <p>Получение данных о качестве обучения и объективности оценивания</p>  |
| <p>Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и дорожных карт по подготовке к ГИА по математике</li> <li>2. Работа с родителями по подготовке к ГИА: проведение родительских собраний по вопросам психолого – педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки к ГИА, ознакомление с графиком консультационных занятий для обучающихся, Порядком проведения ГИА</li> <li>Разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления контроля за качеством знаний обучающихся</li> </ol> | <p>Апрель – июнь 2024</p> <p>Сентябрь 2024 – май 2025</p>                           | <p>Наличие разработанной дорожной карты по подготовке обучающихся к ГИА</p> <p>Протоколы родительских собраний.<br/>Памятки, протоколы ознакомления.</p> <p>Обеспечение вовлечённости в проект всех педагогов</p> <p>Повышение мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к успешному прохождению ГИА с целью поступления в выбранные учреждения СПО и ВПО</p> |
| <p>Совершенствование диагностического инструментария по проблематике проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ, корректировка и разработка контрольно-</li> </ol>   | <p>Сентябрь 2024 – май 2025</p>   | <p>Наличие перечня диагностического инструментария, его описание и рекомендаций по итогам проведения диагностики. Анализ посещённых учебных и</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>но – измерительных материалов математике с учётом типичных ошибок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. анализ качества проведения урочных и внеурочных занятий</li> <li>3. анализ объективности выставления оценок в сравнении с внешними диагностическими процедурами</li> </ol>   |   | <p>внеурочных занятий, наличие рекомендаций.</p>  |
| <p>Повышение качества условий образовательного процесса, оказывающих влияние на подготовку к ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об удовлетворённости условиями пребывания в школе и качеством предоставляемых услуг</li> <li>2. совещание при директоре по вопросам эффективного распределения часов внеурочной деятельности с учётом образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>3. оформление информационных стендов по вопросам подготовки, допуска и сдачи ГИА</li> <li>4. контроль за качеством учебных и внеурочных занятий</li> </ol> | <p>Апрель – май 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>Октябрь 2024 – январь 2025</p> <p>Апрель 2024 – май 2025</p> | <p>По результатам анализа анкетирования принятие управленческих решений по улучшению условий пребывания обучающихся в школе, качеству предоставляемых услуг</p> <p>Эффективное использование часов внеурочной деятельности. Повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий.</p> |
| <p>Модернизация содержания функциональных обязанностей среди членов администрации ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение совещания при директоре по вопросам распределения функциональных обя-</li> </ol>  | <p>Апрель 2024-сентябрь 2025</p>  | <p>Совершенствование тактического уровня управления в ОО</p>  |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <p>занностей</p> <p>2. обновление структуры и содержания функциональных обязанностей членов администрации ОУ</p>   |                               |  |
| <p>Совершенствование системы работы с родительской ответственностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение анкетирования</li> <li>2. проведение родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА, психолого – педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки и прохождения ГИА</li> <li>3. участие родителей в муниципальных родительских собраниях по вопросам ГИА</li> </ol>                         | <p>Апрель 2024 – май 2025</p> | <p>Формирование активной позиции родителей (законных представителей) в подготовке обучающихся к ГИА</p>                                  |
| <p>Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся 8, 9, 10 и 11 классов в вопросах подготовки к ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение бесед, консультаций, классных часов</li> <li>2. подготовка информационных буклетов для обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>3. размещение полезной информации для обучающихся и их родителей (законных представителей на сайте ОО)</li> </ol> | <p>Апрель 2024 – май 2025</p> | <p>Положительный настрой обучающихся на сдачу ГИА</p>  |
| <p>Совершенствование системы контроля за качеством подготовки обучающихся к ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отработка с обучающимися заполнения регистрационных листов</li> <li>2. знакомство обуча-</li> </ol>   | <p>Апрель 2024 – май 2025</p> | <p>Формирование у обучающихся навыков заполнения регистрационных листов и бланков ответов. Анализ готовности обучающихся к сдаче ГИА</p> |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <p>ющихся с правилами заполнения бланков ответов</p> <p>3. проведение срезов знаний</p> <p>4. проведение репетиционного итогового собеседования по русскому языку</p> <p>5. проведение репетиционного итогового сочинения</p> <p>6. проведение репетиционных ОГЭ</p> <p>7. проведение репетиционных ЕГЭ</p> |                         |   |
| Проведение промежуточной диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации управленческого проекта  | Январь 2025<br>Май 2025 | Получение полной и объективной информации о ходе реализации проекта и промежуточных его результатах |

**Задача: совершенствование диагностического инструмента по проблематике проекта**

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| Проведение мониторинга по математике ОГЭ и ЕГЭ   | 1 раз в месяц 2024;2025 | Анализ результатов, устранение недостатков                 |
| Выполнение плановых тренировочных диагностических работ в рамках РСОКО, МСОКО по математике в формате ОГЭ, ЕГЭ | По отдельному графику   | Анализ результатов, устранение недостатков                 |
| Привлечение ресурсов диагностического обучения и ресурсов Интернет для подготовка к ГИА                        | В течении года          | Повышение мотивации, улучшение образовательных результатов |
| Получение услуг консалтинга регионального уровня зам. директора по вопросам ГИА                                | По отдельному графику   | Повешение квалификации учителей математики                 |

**Задача: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики**

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| Взаимопревращение уроков, совместное посещение уроков учителями математики       | В течении года                | Повышение уровня профессиональной компетенции учителей |
| Участие педагогов в круглых столах, мастер-классах по вопросам обучающихся к ГИА | По отдельному графику         |  |
| Получение услуг консалтинга регионального уровня учителям математики             | По отдельному графику<br>ЛИРО |  |
| Проведение диагностики   | По отдельному графику         |  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| профессиональных компенсаций педагогического коллектива  |                         | анализ результатов, устранение недостатков  |
| <b>3. Оценочно – рефлексрующий (август 2025)</b>   |                         |   |
| Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации управленческого проекта «ГИА по математике по силам каждому» | Август 2025             | Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах |
| Проведение педсовета по теме «Повышение качества математического образования: результаты»  | Август 2025             | Достижение цели Управленческого проекта   |
| <b>4. Корректирующий: сентябрь – декабрь 2025</b>  |                         |   |
| Внесение при необходимости корректив в работу по подготовке обучающихся к ГИА; оформление модели подготовки обучающихся к ГИА        | Сентябрь – декабрь 2025 | Оформленная модель подготовки обучающихся к ГИА                                     |